

830312400540

ДЖАНАБАЕВА Назгуль Шынбергеновна,

Ы. Мұхамеджанов атындағы жалпы орта мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

Ақтөбе облысы, Мұғалжар ауданы

**А.И. КУПРИН. СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕТАЛИ В ПОВЕСТИ “ГРАНАТОВЫЙ БРАСЛЕТ”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке**  **Цели обучения:** | | 10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста;  10.4.6 соблюдать орфографические нормы/*н и нн* /в причастиях. | | | |
| **Цели урока:** | | - знать содержание рассказа, особенности жанра и композиции;  -пробудить желание философствовать на тему любви, учиться отстаивать свое мнение, приводя веские аргументы из текста и из жизни;  -формировать ценностное отношение к поставленной проблеме;  -определять в устном ответе причинно-следственные связи;  - уметь применять правила с н и нн в причастиях. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин.**  **Мотивация учебной деятельности** | **I.ВЫЗОВ. Приветствие. Настрой. Слово учителя**  *«А какая превосходная вещь «Гранатовый браслет» Куприна… Чудесно! И я рад, я – с праздником! Начинается хорошая литература!»*  *А.М.Горький.*  На прошлом уроке мы познакомились с содержанием повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет».  **Любовь – это самое яркое и наиболее понятное воспроизведение моего Я.** Не в силе, не в ловкости, не в уме, не в таланте.., не в творчестве выражается индивидуальность. Но в любви.  *А.И.Куприн. Письмо Ф.Д.Батюшкову (1906 г.)*   |  |  | | --- | --- | | *Я вас любил: любовь ещё, быть может,*  *В душе моей угасла не совсем;*  *Но пусть она вас больше не тревожит;*  *Я не хочу печалить вас ничем.* | *Я вас любил безмолвно, безнадежно,*  *То робостью, то ревностью томим;*  *Я вас любил так искренно, так нежно,*  *Как дай вам Бог любимой быть другим* |   Вы узнали эти стихи А.С.Пушкина? Созвучны ли они повести А.И.Куприна?  Куприна, чудесного мастера художественного слова, гуманиста и правдоискателя, можно назвать и певцом возвышенной любви. Он подарил нам несколько произведений, объединённых этой темой. Одно из них - повесть «Гранатовый браслет».  **О каких событиях рассказывается в повести?**  *Учитель*: могла ли быть такая любовь в действительности? Или история «Гранатового браслета» чистый вымысел? | | Слушают слова учителя, вступают в обсуждение темы урока.  **Проблемное задание классу** - в конце урока сказать, чем можно объяснить такую оценку повести А.М.Горьким.  *Ученик*: мелкий чиновник, одинокий и робкий мечтатель влюбился в красивую молодую женщину знатного происхождения и т.д.)  *Ученик*: в основу этой повести положены факты из семейной хроники князей Туган-Барановских, о чём Куприн в 1910 году напишет своему другу Ф.Д.Батюшкову: «Это - помнишь? Печальная история маленького телеграфного чиновника П.П. Жёлтикова, который был так безнадёжно, трогательно и самоотверженно влюблён в жену Любимова…» | **Оценивание**  **Отвечает на вопрос** | Интерактивная доска, ноутбуки, смартфоны |
|  | **Викторина по произведению.**  Прежде чем непосредственно перейти к обсуждению рассказа, к раскрытию главных тем, к обсуждению характеров героев, проведем специальную викторину. Её вопросы помогут вам вспомнить детали произведения, а ваши ответы покажут, насколько внимательно вы читали рассказ “Гранатовый браслет” и как хорошо вы помните его содержание. | | 1. В какое время года происходит действие рассказа? (Осень, сентябрь.)  2. Где происходят события повести? (Причерноморский город.)  3. Как зовут главную героиню? (Княгиня Вера Шеина.)  4. Фамилия княгини Шеиной до замужества? (Мирза-Булат-Тугановская.)  5. Кто был предок Веры Шеиной? (Тамерлан.)  6. Как зовут сестру Веры? (Анна Фриессе.)  7. Как зовут мужа княгини Веры? (Князь Василий Львович.)  8. Его должность ? (Предводитель дворянства.)  9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной? (17 сентября.)  10. Что подарил ей муж? (Серьги из жемчужин грушевидной формы.) | **Оценивание** | [**https://wordwall.net/ru/resource/67028113**](https://wordwall.net/ru/resource/67028113) |
| **Середина урока** | **2.«Письмо по кругу**». **Додекаэдр**  Роль символических образов в повести. Поэзия чувства и слова.  **Символ** - особый художественный образ, вид иносказания. Художественный символ является обобщением, которое не поддается, как правило, однозначному толкованию, так как образ-символ многозначен, и каждый читатель понимает смысл символического образа по-своему В «Гранатовом браслете» Куприн создаёт несколько символических образов, на которых строится фундамент повествования, и которые несут в себе весь идейный смысл повести. Начало произведения: «В середине августа…» можно назвать первым символом. После ненастья «Сразу наступили тихие безоблачные дни…» Я считаю, что эта перемена и есть то самое роковое и возвышенное, что есть в любви, описанной в повести. Символичен образ княгини Веры. Писатель описывает её как независимую, холодную и спокойную красавицу. Ещё очень впечатляет эпизод, где Вера срезает цветы к праздничному столу. Вот она появляется на фоне цветов. Из всех цветов выделены и помещены в центр фрагмента георгины, пионы и астры.  **3.Выполнение практического упражнения с применением правила н и нн в суффиксах причастия**  **4.Стратегия «АЛЛЕЯ СОЗНАНИЯ»**  **«За» и «Против»**  **Прослушивание 2 сонаты Бетховена**  **Задание после прослушивания** | | **Учащиеся с помощью QR кодов зачитывают детали произведения.**  1)Погода - середина августа; густой туман мелкий непрерывный дождик, густая грязь, свирепый ураган ("жалко, грустно и противно было глядеть сквозь мутную кисею дождя..."). Как предвестник чего-то мрачного, несчастья, беды. Настраивает читателя на определенный лад. Олицетворение скучной, однообразной жизни княгини Веры Николаевны Шеиной, где "изорванные клумбы", "желтые листья" - яркие, единственные моменты чего-то стоящего, настоящего. 2)Футляр с серьгами из грушевидных жемчужин: жемчуг считается самой несчастливой драгоценностью, это - слезы ангелов, к тому же грушевидной формы - формы капли, слезы. 3)Подарок Анны, записная книжка "в удивительном переплете: на старом, стершемся и посеревшем от времени синем бархате вился тускло золотой филигранный узор редкой сложности, тонкости и красоты... Книжка была прикреплена к тоненькой, как нитка, золотой цепочке, листки в середине были заменены таблетками из слоновой кости". В ней кощунственно заменены страницы, прежде заполненные божественными писаниями. Она сделана из древнего молитвенника.  4-12 символы  **Учащиеся выполняют задание письменно на листочках. Угадывают из каких глав эти строчки.**  **Почему Желтков так поступил?**  **Как же он не забыл Шеину, несмотря на то, что она была замужем и отправил ей гранатовый браслет?**  **Ответы учащихся:**  **Я считаю, что он поступил правильно, потому что он чувствовал такое чувство как любовь, которым нельзя управлять.**  **Я считаю, что он неправильно поступил, потому что эта девушка была уже замужней.**  **Желтков: я так поступил, потому что я влбился в эту девушку и кроме неё никого не мог полюбить за всю свою жизнь. Шеина оказалась любовью всей моей жизни.**  **Учащиеся слушают сонату.**  Начинается повесть эпиграфом, который представляет собой название сонаты Л.Бетховена, а заканчивается - описанием игры пианистки Женни Рейтер, которая играет эту сонату. Это- композиция обрамления или кольцевая. | **оценивание** | **Смартфоны**  **C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-21 at 23.12.50.jpeg** |
| **Конец урока**  **Оценивание**  **Домашнее задание.** | **ІІІ. Рефлексия.**  **Вопросы для закрепления урока.**  Возможна ли сейчас такая любовь?  Актуально ли произведение в наши дни?  Как теперь вы ответите на вопрос: что такое любовь?  **Просмотреть фильм «Гранатовый браслет»** | | **Учащиеся дают ответы**  **Учащиеся с помощью смайликов дают обратную связь, т.е.прикрепляют на острова, выбранные ими.**  **Сдают листы самооценивания**  **Пишут рецензию на фильм по произведению Куприна.** |  | [**https://padlet.com/sagitovasandugash/padlet-ppgxmk55hvxjh0ja**](https://padlet.com/sagitovasandugash/padlet-ppgxmk55hvxjh0ja)  **2 пальмы с островами «Чувств»**  **остров «Успеха»**  **остров «Радости»**  **остров «Беспокойствия»**  **остров «Печали»** |